

**Pályázat a mosonmagyaróvári
Ujhelyi Imre Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető)
munkakör/feladatkör betöltésére**

Pályázat intézményi azonosítója: TK/74/HR/KOZINT/00417-1/2023

Pályázó: Fitus Tibor

2023. március

Köszönetnyilvánítás

Köszönöm a mosonmagyaróvári Ujhelyi Imre Általános Iskola vezetőségének, Fülöp Gertrúd igazgató asszonynak, Bérciné Iváncsics Etelka igazgatóhelyettes asszonynak és Papp Zsolt igazgatóhelyettes úrnak, hogy önzetlen segítségükkel, szakmai támogatásukkal, intézményvezetői tapasztalatukkal hozzájárultak az intézményben folyó oktató - nevelő munka, az ott zajló folyamatok megismeréséhez, és ezáltal pályázatom elkészítéséhez.

Külön köszönet azon szülőknak, akik személyes beszélgetés alkalmával, mint „iskolahasználók” mutatták be az intézményt.

Tartalomjegyzék

Köszönetnyilvánítás	3
1. Szakmai önéletrajz	6
1.1. Személyes adatok.....	6
1.2. Szakmai tapasztalat.....	6
1.3. Tanulmányok.....	6
1.4. Továbbképzések	7
1.5. Egyéb tevékenységek	9
1.6. Díjak, elismerések	10
2. Bevezetés	11
2.1. Pedagógiai hitvallásom	11
2.2. Vezetői törekvéseim.....	12
3. Helyzetelemzés.....	13
3.1. Az iskola társadalmi, földrajzi környezete	13
3.2. Az iskola egyéni arculata, sajátosságai.....	14
3.3. Köznevelési és egyéb alapeladatok	15
3.4. A kompetenciamérések eredményei	16
3.5. Tovább lépés az intézményből.....	17
3.6. Szervezeti jellemzők.....	18
3.6.1. Személyi feltételek a 2022 - 2023. tanévben	19
3.7. Tárgyi feltételek, infrastruktúra	20
3.8. Az iskola hagyományai	21
3.9. Az intézmény külső kapcsolatai	22
3.9.1. Szülői szervezet.....	22
3.9.2. Óvodák.....	22
3.9.3. Járási és városi általános iskolák, középiskolák.....	22
3.9.4. Szakszolgálat	23
3.9.5. Kulturális intézmények, civil szervezetek.....	23
4. Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program.....	24
4.1. Vezetői céljaim	25
4.1.1. Tervezés szintjén.....	25
Mit akarunk elérni és hogyan.....	25

4.1.2. Szervezés szintjén	25
Megfelelő szervezet kialakítása és működtetése	25
4.1.3. Az emberek irányítása szintjén	26
Közvetlen, személyes kapcsolat vezető és munkatárs között.....	26
4.1.4. Koordináció szintjén	26
Az egyes részlegek megfelelő működésének összehangolása	26
4.1.5. Ellenőrzés, értékelés szintjén	26
Visszacsatolás, az utólagos értékelés	26
4.2. Céljaim az oktató - nevelő munka területén.....	27
4.3. A célok megvalósításához kapcsolódó feladatok.....	28
4.3.1. Szervezési - vezetési területen.....	28
4.3.2. Az oktatás területén	29
4.3.3. A nevelés területén	30
4.3.4. A közösségfejlesztés területén	31
4.3.5. Személyiségfejlesztés területén	31
4.3.6. Tárgyi- és infrastrukturális területen	32
5. Összegző gondolatok.....	33
Mellékletek	34
Nyilatkozat 1.	34
Nyilatkozat 2.	35
Nyilatkozat 3.	36
Főiskolai diploma 1.....	37
Főiskolai diploma 1. melléklete	38
Főiskolai diploma 2.	39
Főiskolai diploma 3. - Szakvizsga	40
Mesterpedagógus tanúsítvány	41
Szakértői megbízás	42
Erkölcsei bizonyítvány.....	43
Munkáltatói igazolás.....	44

2. Bevezetés

„Az igazi tanár nemcsak hivatalnok, aki hivatalos teendőit elvégzi, hanem lelkipásztor is, akitől mindenki elvárja, hogy a reábízott lelkekkel törődjék, a kultúra harcosa is, akitől mindenki elvárja, hogy a kulturális haladás érdekében önként és ingyen dolgozzék és végül művész is, aki örökösen gondolatokkal foglalkozik.”

(Mikola Sándor fizikus, pedagógus)

2.1. Pedagógiai hitvallásom

Vallom, hogy egy igazi pedagógusnak - ahogy a fenti idézetben is olvasható - igazi polihisztor-nak kell lennie, igazi polihisztorként kell megélnie a mindennapjait és az ünnepnapjait. Eddigi életem során én is így próbáltam élni, így próbáltam a feladataimat elvégezni. 32 éves pályafutásom, és 29 éves vezetői munkám alatt végig ezt tartottam szem előtt. Az adott helyzetnek megfelelő szerepben (tanár/vezető) a kultúra harcosa, lelkipásztor, pszichológus és egy kicsit művész is voltam, és szeretnék is maradni.

Vallom, hogy egy vezetőnek szolgálónak is lennie kell. Szolgálnia kell a reábízottakat, kollégákat, szülőket, diákokat, az adott intézmény szűkebb és tágabb közösségét. Úgy kell szolgálnia, hogy előre tekint, előre gondolkodik, nem egy, hanem inkább négy - öt lépéssel. Mint a jó sakkozó. Valamennyi partner érdekeit szem előtt tartva úgy kell előre gondolkodnia, hogy érezzék a támogatást, érezzék azt, hogy a cél, amiért együtt tevékenykedünk az egész közösség számára hasznos, az előrelépést, a fejlődést szolgálja.

Ahogy a világ sem, egy oktatási intézmény sem lehet konstans. Kell, hogy a mértékadó értékeit megőrizve tudjon megújulni, tudjon változni, ezáltal tudjon fejlődni. Organikusnak és innovatívnak kell lennie. Ezt kell a pedagógusok, az „iskolahasználók” felé úgy közvetíteni, hogy átérezzék ennek fontosságát, kiegészítsék saját ötleteikkel, ezáltal lelkesedéssel és teljes odaadással végezzék a feladataikat a célok elérése érdekében.

Vallom, hogy egy iskolának az oktatás - nevelés mellett egyre nagyobb szerepe van az életre, a sikeres életre való felkészítésben. Meg kell a gyerekeknek mutatni, hogy a sikerességet elérhetik úgy is, hogy mellette megőrzik és megélik az egyetemes, a magyar, a saját társadalmi környezetük emberi értékeit.

2.2. Vezetői törekvéseim

A fentiekben megfogalmazott törekvéseimen kívül célom, hogy az intézményből kikerülő diákok képesek legyenek az elsajátított ismeretek alkalmazására, a mindennapi életben egyre nagyobb szerephez jutó digitális eszközök használatára, innovatív szemléletre, gondolkodásra. Célom, hogy az iskolában végzett színvonalas pedagógiai munkával elérjük, hogy a diákok csak a nyolcadik évfolyam elvégzése után válasszanak középiskolát, ne hagyják el az intézményt nyolc, vagy hatévfolyamos képzést választva egy másik iskolában.

Az egyre nagyobb mennyiségű (néha feleslegesen nagy) ismeretanyag átadása, csak jól megtervezett, megfelelő szemléltetőeszközökkel támogatott tanórákon, foglalkozásokon valósulhat meg. A jövőbeli kollégáimat támogatnám a megújulásra, az eddigi színvonalas oktató - nevelő munkájuk értékeinek megtartása mellett az innovációra.

A pedagógusok példamutatása elengedhetetlen. Egy tanár 0 - 24 óráig nevel, az öltözködésével, a hajviseletével, a beszédével, a gesztusaival, egyszóval egész lényével. A pedagógus legfőbb eszköze a saját személyisége. Rendkívül fontosnak tartom, hogy kollégáim ne legyenek közömbösek, ne legyenek szürkék, és a ránk bízott diákságot is minél „színesebbre fessék”. Keressék és találják meg minden diákban az értéket, az értékest, és közvetítsék irányukba, hogy mindenki jó valamiben.

Célom az intézmény életében a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése mentén segíteni

- az olvasás - szövegértést;
- az olvasóvá nevelést;
- a matematikai - logikai gondolkodás kialakítását;
- az idegen nyelvi kommunikáció mindennapossá tételét;
- a digitális írásbeliség elsajátítását;
- az önfejlesztés igényének kialakítását;
- a reflektív feladatvégrehajtást, reális önértékelést.

A pedagógusok irányában elvárt kompetenciák mentén rendkívül fontosnak ítélem meg

- az adott pedagógiai helyzethez illeszkedő, hiteles kommunikációt;

- a pedagógiai céloknak megfelelő stratégiák, folyamatok megtervezését;
- a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználását;
- a tanórán kívüli ismeret - és tapasztalatszerzés lehetőségeinek kiaknázását;
- a gyermekek egyéni céljaira és szükségleteire épülő tanulástámogató eljárások alkalmazását;
- a tanulóiban rejlő értékek tudatos keresését, feltárását;
- az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékek tiszteletére nevelést;
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való szakszerű foglalkozást, a tehetségek kibontakoztatásának előremozdítását;
- a hátrányokkal küzdő diákok megsegítését;
- a tanulók közösség iránti szerepvállalásának erősítését;
- az egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására és előítélet mentességre nevelést;
- a gyermekek megsegítését abban, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről;
- a pedagógiai feladatok megoldásában történő hatékony együttműködést a pedagógustársakkal, a nevelő - oktató munkát segítő munkatársakkal, a tanulók fejlődését támogató más szakemberekkel.

3. Helyzetelemzés

3.1. Az iskola társadalmi, földrajzi környezete

Az Ujhelyi Imre Általános Iskola 2023-ban immár 112 éves. Ezen idő alatt - egy kb. 10 éves időszakról eltekintve - önálló intézményként működött. Az 1990 - 1991. tanévtől kezdve kezdte újra önálló életet mintegy 300 fős tanulói létszámmal. Ez a szám az elkövetkezendő évtizedben jelentősen emelkedett, hiszen a 2010 - 2011. tanév már 418 tanulóval indult. A 2022 - 2023. tanévet 344 fős (321 helybeli és 23 másik településről bejáró) diáklétszámmal kezdték meg egy olyan gyermekkel, akinek a tanulói jogviszonya szünetel. Az intézmény kihasználtsága jelenleg 77 %-os.

Az intézményt magába foglaló majoroki városrész Mosonmagyaróvár északnyugati részén terül el a Lajta és a Mosoni - Duna közé eső területen. Egy jelenleg is folyamatosan bővülő, épülő (lakóparkok, a lakosság kiszolgálását ellátó szolgáltatások) kertvárosi jellegű településrész ez a terület, ahol a letelepülő családoknak köszönhetően folyamatosan növekszik a lakosság létszáma, és ezzel együtt az óvodás és iskolás korú gyermekek száma is. Az intézmény beiskolázási körzete óriási, s ezt a jövőben jobban ki lehetne használni a diáklétszám és ezáltal az intézmény kihasználtsági mutatójának emelése érdekében.

Az szülők szívesen íratják az „Ujhelyibe” gyermekeiket. Népszerűségét annak a gyermekbarát légkörnek, és az ott folyó színvonalas oktató - nevelő munkának köszönheti, melyet az iskola vezetése és tantestülete közös erővel alakított ki és fejlesztett az előző évek során. Mivel egy oktatási intézmény organikus rendszerként működik, elengedhetetlenül szükség van időnként egy partnerek által is támogatott jó irányú elmozdulásra, átalakulásra.

3.2. Az iskola egyéni arculata, sajátosságai

Az iskola sajátos, egyéni arculatát a testneveléshez kapcsolódó művészeti tevékenység is meghatározza, melynek keretében az alsó tagozaton balett, a felső tagozaton pedig színpadi tánc választható. Szintén az öt testnevelés terhére az első és második évfolyamosok sakkoktatásban részesülnek.

Nagy hangsúlyt kapott az előző tanévekben a zenei oktatás, melynek részeként az iskola egy jól működő kórossal rendelkezik. Az intézmény vezetése előtt álló feladat ennek az énekkarnak a megerősítése, továbbfejlesztése.

Úgy tűnik, a városnak, a szülőknek és a gyermekeknek is igényük van az ilyen irányú képességek fejlesztésére, az elsajátított tudásra, a képességek alkalmazásának nyomán szerzett sikerélményekre.

Az iskola rengeteg hagyománnyal, szokással rendelkezik, melyek minden esetben sok diákot mozgósítanak, aktivizálnak, növelve ezáltal a tanulóknál kialakuló közösségért vállalt feladatudatot, erősítve bennük az az érzést, hogy ők egy jó közösség megbecsült tagjai. Az intézményben a hagyományok tisztelete mellett keresik az új lehetőségeket, modern technikákat alkalmaznak. Differenciálpedagógiai szemlélettel és módszerekkel közelítenek a tanulókhöz, és alkalmazzák a drámapedagógia sajátos eljárásait is.

3.3. Köznevelési és egyéb alapfeladatok

Az iskola nyolc évfolyammal - évfolyamonként két párhuzamos osztállyal - működő általános iskola. Beiskolázási körzete jelentős, olyan területeket foglal magába, melyeken zöldmezős beruházásokként lakóparkokat, új típusú lakótelepeket alakítanak ki. Ezek óriási lehetőséget nyújtanak az intézmény számára a diáklétszám növelésének szempontjából.

Tanév	2018-2019. év vége	2019-2020. év vége	2020-2021. év vége	2021-2022. év vége	2022-2023. félév
Tanulólétszám	375	368	354	360	340
Tanulmányi átlag	3,83*	4,21	4,26	4,27	4,28
Kitűnő tanulók száma	45	55	60	57	49
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	12	0**	7	5	9
Elégtelen osztályzatok száma	28	0	18	12	23
Évismétlő tanulók száma	8	2	5	5	-

*Ebben a tanévben a készségegyeteket még szóvegesen értékeltek, ezért gyengébb az átlag.

** A COVID járvány miatt nem lehetett buktatni.

Integráltan oktatnak SNI - s és BTMN - es gyereket, valamint egyéb hátrányokkal küzdőket az alapító okiratban foglaltak szerint. A velük való külön foglalkozás, az ő differenciált fejlesztésük kiemelt feladata a gyógynevelésnek, a tanítóknak egyaránt. Helyben segítik a logopédiára és a gyógytestnevelésre szoruló gyermekeket is.

Tanév	2018-2019. tanév	2019-2020. tanév	2020-2021. tanév	2021-2022. tanév	2022-2023. tanév
SNI - s tanulók száma	14	21	20	23	28
BTMN - es tanulók száma	42	32	27	37	40
Gyógytestnevelésben részesülők száma	26	52	38	34	34
Logopédiai ellátásban részesülők száma	0*	0*	4	8	8

* Nem iskolai keretben kapták meg az ellátást.

Az intézmény egyéb alapfeladatai közé tartozik még az iskolai könyvtár működtetése saját szervezeti egységgel.

3.4. A kompetenciamérések eredményei

A kompetenciamérések az oktatói munka egyik fontos iránymutatói az intézményben. A kompetenciamérések eredményeivel kapcsolatban iskolai szinten elemzéseket végeznek, s ezeket beépítik a további munkák tervezésekor.

Kompetencia terület	Évfolyam	2016-2017. tanév		2017-2018. tanév		2018-2019. tanév		2020-2021. tanév		2021-2022. tanév	
		Országos	Helyi	Országos	Helyi	Országos	Helyi	Országos	Helyi	Országos	Helyi
Matematika	6.	1486	1498	1499	1528	1495	1552	1468	1479	-	-
	8.	1597	1549	1614	1692	1624	1570	1609	1681	-	-
Szövegértés	6.	1494	1546	1492	1494	1499	1548	1478	1533	-	-
	8.	1568	1504	1602	1672	1608	1584	1590	1644	-	-

A 2016-2017. tanév eredményeit tekintve a 6. évfolyamon elért eredmények nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól. A 8. évfolyamos tanulók viszont az országos átlag alatt teljesítettek mindkét mérési területen.

A következő tanévben nem volt olyan eredmény az iskolában, amely alatta maradt volna az országos átlagnak. Volt viszont két terület (8. évfolyam szövegértés és matematika), amely meghaladta a viszonyítási értékeket.

A 2018-2019. tanév eredményeinek 75 %-a nem tér el jelentősen a viszonyítási csoportok értékeitől, viszont a 8.-os matematika átlaga gyengébb az országos pontértéknél. Összehasonlítva ugyanezen csoport két évvel ezelőtti eredményével egy romló tendenciát tapasztalhatunk, amelynek egyik oka lehet az, hogy a 6. évfolyam végén a jó képességű diákok intézményt váltottak, tanulmányaikat hatévfolyamos képzést nyújtó gimnáziumokban folytatták. Ezzel a jelenséggel a jövőben feltétlenül foglalkozni kell, stratégiát kell kidolgozni az „elvándorlás” megelőzésére.

A 2020-2021. tanév eredményei javulást mutatnak az előző évekhez képest. Öröndetes, hogy nem volt az országos átlag alatt teljesítő terület.

3.5. Tovább lépés az intézményből

Tanév	2018-2019. tanév	2019-2020. tanév	2020-2021. tanév	2021-2022. tanév	2022-2023. tanév
8. évfolyamosok száma	40	51	46	51	41
Matematika központi felvételi pontátlaga	16	22	26	27	18
Magyar központi felvételi pontátlaga	27	26	27	32	34
Gimnáziumban továbbtanulók	7	11	14	21	11*
Szakgimnáziumban, technikumban továbbtanulók	17	31	19	24	24*
Szakiskolában továbbtanulók	15	9	13	6	6*

* Nem végleges adatok, csak az első számú továbbtanulási szándékot mutatják

A továbbtanuláshoz kapcsolódó statisztikai adatokat elemezve láthatjuk, hogy a központi írásbelin elért pontértékek között a matematika minden évben alacsonyabb értékeket mutat a magyar pontátlagánál. Az idei évben elért matematika átlag az utóbbi öt esztendő második leggyengébb értéke. A halványabb teljesítmény okait vizsgálva biztosan ott szerepelhet a feladatsor szokatlan nehézsége, illetve a korábban már említett 6. évfolyam végi iskolaváltás. Öröndetes, hogy a magyar pontátlagok közül az idei évben elért 34 pont az utóbbi öt év legjobb eredménye.

Összegezve az eredményeket fejlesztendő területnek gondolom a központi írásbeli felvételi történi felkészítést nemcsak tanórai keretben, hanem külön, tanórán kívüli foglalkozások szervezésével.

3.6. Szervezeti jellemzők

Az iskolavezetés az elmúlt öt éves ciklus alatt nagy hangsúlyt fektetett a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására. A testület tagjai biztonsággal használják ki a különféle IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket, tanulásszervezési módszerek változatosak, sokrétűek. Az iskoláról kialakult pozitív képet tovább erősíti, hogy az ott dolgozó pedagógusok magas szinten gyakorolják szakmájukat, folyamatosan fejlesztik ismereteiket.

Az intézmény tanulólétszámát figyelembe véve a jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézményvezető munkáját két intézményvezető - helyettes segíti. .

A pedagógiai feladatok közvetlen irányítását, szervezését három munkaközösségben végzik

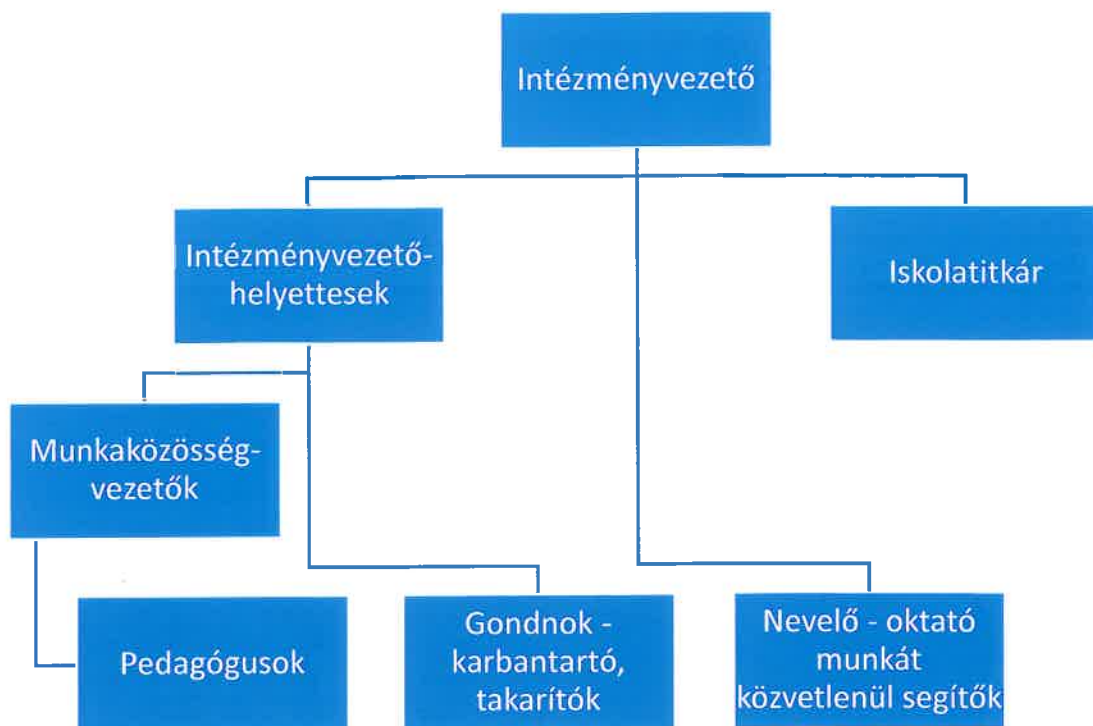
- Alsós 1.
- Alsós 2. (napközis)
- Felső

Mindhárom munkaközösség élén tapaszt pedagógusok, jó vezetők állnak, akik a munkatervben megfogalmazott közös célok, feladatok mentén irányítanak. Sikeresek a belső továbbképzések, a bemutató foglalkozások, melyeket évente 4 -5 alkalommal szerveznek. A testületen belüli szakmai információcserét segítik a havi rendszerességgel szervezett munkaértekezletek és munkaközösségi megbeszélések.

A nevelő - oktató munka közvetlen irányításában a munkaközösség - vezetőkön kívül egy a diákönkormányzatot támogató tanár is részt vesz.

A pedagógusok életkorát vizsgálva sajnos megállapítható, hogy egy erősen középkorú tantesztületről van szó, ahol a következő esztendőkből gondot fog okozni a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása.

Az intézmény szervezeti felépítése a következő



3.6.1. Személyi feltételek a 2022 - 2023. tanévben

Pedagógusok

- Álláshelyek száma 34 fő
- Tényleges létszám 28 fő
- Részmunkaidőben foglalkoztatottak száma 2 fő
- Áttanítók száma 2 fő
- Óraadók száma 7 fő

Nevelő - oktató munkát közvetlenül segítők

- Pedagógiai asszisztens 2 fő
- Iskolatitkár 1 fő

Egyéb munkakörök

- Gondnok - karbantartó 1 fő
- Takarító 5 fő

3.7. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az iskola egy nettó 3499 m² - es saroktelken helyezkedik el. Öt egymástól különálló épületet foglal magába, melyek közül az elsőt az iskola alapításakor 1911 - ben adtak át. Később felépült még három épület, köztük a tornaterem, amely társadalmi munkában készült 40 évvel ezelőtt. A legújabb kilenc tantermes épületet 28 éve vehette birtokba a diákság.

A telken található még egy bitumenes kézilabdapálya, egy homokos röplabdapálya, egy füves játszótér, valamint egy fedett kerékpártároló, amely 9 évvel ezelőtt készült szülői összefogással. Szintén szülői kezdeményezésre, szülői hozzájárulással és önkormányzati támogatással újult meg az iskola játszótere 6 évvel ezelőtt.

Az intézményben 16 osztályteremben és egy informatika szaktanteremben - amely osztályteremként is funkcionál - folyik az oktatás. A termék mérete és állapota változó, attól függően, hogy melyik épületrészben (112 éves vagy 28 éves) helyezkedik el.

Az 1911 - ben átadott épületrész a centenáriusra külsőleg teljesen megújult, belső felújítására azonban már nem volt lehetőség. A legfiatalabb épületrész egy önkormányzati pályázat révén energetikai felújításon esett át, melyben külső hőszigetelést kapott, és a fűtési rendszert is korszerűsítették. Az összes épületben szükség lenne a nyílászárók felújítására, cseréjére, az energiamegtakarítás hatékonyságának növelése érdekében.

Az iskolai könyvtár kiválóan felszerelt, naponta fogadja a tanulókat és a pedagógusokat. A könyvtár technikai feltételei pályázat útján bővültek. Az állomány bővítéséhez nagyban hozzájárul az önkormányzat, mivel a könyvtár a városrész fiókkönyvtári feladatait is ellátja.

Az informatika termen kívül szaktantermekkel sajnos nem rendelkezik az intézmény. A szertárak felszereltsége elfogadható, de a modernizálás elengedhetetlen.

A mindennapos testnevelés megoldására kevés a rendelkezésre álló infrastruktúra. Ez leginkább a késő őszi és téli időszakban mutatkozik meg. Tavasszal és kora ősszel elegendőnek bizonyul a kisméretű tornaterem, a két tornaszoba és a kültéri kézilabdapálya. A tornaterem és a kiszolgáló helyiségek állagmegóvása folyamatosan feladatként jelentkezik. A testnevelés órán használt eszközök ellátottsága terén - korábbi pályázatoknak köszönhetően - jól áll az intézmény. A kapott felszerelések azonban gyenge minőségük miatt sajnos hamar elhasználnának.

Az IKT eszközök tekintetében az iskola ellátottsága jónak mondható. A tantermek nagy része rendelkezik interaktív táblával, illetve projektorral. A pedagógusok munkáját személyes használatba adott laptopok segítik. A felgyorsult technológiai fejlődés miatt ezen eszközök hamar korszerűtlenné válnak, néhány év alatt elhasználódnak. Folyamatos karbantartásuk, cseréjük az oktatás színvonalának, a pedagógusok komfortérzetének megőrzése céljából elengedhetetlenül szükséges.

3.8. Az iskola hagyományai

A hagyományok ápolása egy oktatási intézmény életében igencsak fontos, mivel hozzájárul az identitás megőrzéséhez, és erősíti a közösséghez tartozás érzését is. Az Ujhelyi Imre Általános Iskola hagyományos rendezvényei a tanév során

- „Nyárcsalogató” - bemutatkozó műsor;
- Ujhelyi napok: a DÖK napja;
- Sportnap rendezvények, a járási mezei futóverseny megrendezése;
- Jótékonysági bál, diákbálok;
- Egészségnevelési hét;
- „Éljen a magyar szabadság!” járási történelmi vetélkedő 7 - 8. osztályosoknak;
- „Az ókor titkai” járási történelmi vetélkedő 6. osztályosoknak;
- „Magyarország bajnokság” járási műveltségi vetélkedő 4. osztályosoknak;
- Vers - és prózamondó versenyek, kórustalálkozók, népdaléneklési versenyek;
- Zenés est az iskola zenét tanuló diákjainak és kórusának közreműködésével;
- Adventi kórustalálkozó;
- Erdei iskolák;
- Ünnepnaphoz kapcsolódó vásárok;
- Ovi - suli nagycsoportos óvodásoknak;
- Nyílt napok.

A „Majoroki Iskola Tanulóiért Alapítványt” 1992-ben a nevelőtestület kezdeményezésére hozta létre az iskola akkori vezetése. Az alapítvány számlájára befolyt összegekből a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókat támogatják.

A tanév végén osztják ki az „Ujhelyi - díjat”, melyet az a 8. évfolyamos tanuló kaphat meg, aki a tantestület és a diákság véleménye alapján a közösség javára végzett tevékenységével kiérdemelte azt. Szintén a tanév befejezésekor osztják ki a szülői közösség által alapított „Útravaló” díjat azon 8. évfolyamos tanulók számára, akik nyolc tanéven keresztül kitűnő tanulmányi eredménnyel végeztek.

3.9. Az intézmény külső kapcsolatai

3.9.1. Szülői szervezet

Jelentős segítséget nyújt az iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában. Önálló programokat is szerveznek a tanulók és a szülők számára. Összefogásuknak köszönhetően készült el a kerékpártároló, újult meg a játszótér, épült ki a stúdió, az iskolarádió, készült el az udvar burkolata.

3.9.2. Óvodák

Az iskolai külső kapcsolatai közül kiemelten fontos a városi óvodákkal, különösen a közvetlenül az iskola mellett fekvő Majoroki Óvodával való együttműködés. Kölcsönösen meghívják egymást az intézmények pedagógusai rendezvényeikre, nyílt óráikra, folyamatosan egyeztetik tapasztalataikat. Közös szülői értekezletet tartanak a nagycsoportos ovisok szüleinek. Az ebből az intézményből kikerülő nagycsoportosoknak mintegy 90 % - a az Ujhelyi iskolában lesz első osztályos.

3.9.3. Járási és városi általános iskolák, középiskolák

A város és a járás általános iskoláival is jó kapcsolatot ápol az intézmény, részt vesznek egymás rendezvényein, programjain. A középiskolákkal is szoros az együttműködés. Ezen oktatási intézmények képviselői rendszeresen részt vesznek a továbbtanulási szülői értekezleteken, ahol tájékoztatják az érdeklődőket a saját iskolájukban történő továbbtanulási lehetőségekről, a követelményekről, az ott zajló nevelő-oktató munkáról.

3.9.4. Szakszolgálat

Élő a kapcsolata az intézménynek a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mosonmagyarvári Tagintézményével, és győri székhelyével, hiszen az SNI-s és BTMN-es gyerekek ellátásában, gondozásában tőlük kapnak szakmai segítséget.

3.9.5. Kulturális intézmények, civil szervezetek

Szoros kapcsolatot ápol az iskola a város kulturális fórumaival, a Flesch Központtal, a Fehérló Községi Házzal, a Hansági Múzeum különböző részlegeivel. A diákság részt vesz ezen intézmények programjain, látogatja kiállításait.

Az Ujhelyi iskola a városrész egyetlen közintézménye, így épülete ad otthont a Majoroki Polgári Kör rendezvényeinek, melyeken gyakran az iskola diáksága fellép.

4. Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program

Senki sem születik vezetőnek, ez elsősorban egy szakma. Kellenek hozzá bizonyos képességek, de sok mindent meg is lehet tanulni belőle. Én már 29 éve tanulom, de még mindig van miben fejlődnöm. Céljaim meghatározásakor az intézmény meglévő, jól működő hagyományait, értékeit szeretném megtartani, alapul venni, és természetesen továbbfejleszteni. Az innováció ugyanis elengedhetetlen az oktatás területén. Aki abból kimarad, az lemarad. Folyamatosan keresni kell a megújulás lehetőségeit, módszereit a fejlődés érdekében. Merész és meggondolt is szeretnék lenni egyben.

Az oktatás különböző színterein az oktató - nevelő munka magas színvonalának biztosításával tehetünk a legtöbbet. Ez közvetlenül a pedagógusokon múlik, de az iskola vezetésének meg kell teremteni azokat a feltételeket, amelyek nyomán pedagógusok komfortosan érzik magukat az intézményben, szerteágazó munkájuk ellenére tudnak koncentrálni az adott feladat végrehajtására, a közösség építése mellett mindig van szándékuk és lehetőségük a diák egyéniségének kibontakoztatására.

Fontosnak tartom, hogy az iskola rendelkezzen egy markáns profillal, arculattal, melynek felvázolása az iskolavezetés feladata, megvalósítása viszont az egész alkalmazotti közösségé. Az oktatás mellett véleményem szerint egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az iskolában a nevelésre. Fontosak a továbbhaladáshoz szükséges szilárd és alkalmazható ismeretek, de továbblépni csak testileg és lelkileg egészséges, pozitív emberi kapcsolatokat kialakítani és fenntartani képes egyének képesek. Szem előtt kell tartanunk a gyermekek jogainak maradéktalan érvényesítését, biztosítani kell számukra a hátránykompenzációt és az esélyteremtést. Persze tisztában kell lenniük kötelességeikkel is. Kötelesség és jog, csak párhuzamosan futhat egymás mellett. Ennek megtanítása, megélése nevelésünk és egyben jövőnk egyik alappillére.

Az intézmény alkalmazotti közösségére, partnereire és korábbi tapasztalataimra támaszkodva szeretném elérni a pályázatomban és az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott célokat. Számítok vezetőtársaim támogatására, a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára, aktivitására.

4.1. Vezetői céljaim

A vezetés egy komplex, bonyolult feladategyüttes. Vezetőként az egyik legfontosabbnak tartom a vezetési funkciók arányosítását, koordinálását, összehangolását.

4.1.1. Tervezés szintjén

Mit akarunk elérni és hogyan

A vezetés szervezeti funkció, a szervezet élete, működése szervezettséget, nem utolsó sorban csapatmunkát igényel. Tehát kell egy jó csapat, aki tervez. Meghatározza, hogy mit akarunk elérni és hogyan. Tájékozódik, információkat gyűjt, azokat rendszerezi, értékeli. A pedagógiai munka irányvonalát az aktuális pedagógiai program határozza meg, hosszú időre deklarálja a célokat. A tervezés során természetesen meg kell felelni a jogszabályi előírásoknak, a személyi és tárgyi feltételeknek, a diákság összetételének, és nem utolsó sorban a szülők és a fenntartó igényeinek, elvárásainak.

4.1.2. Szervezés szintjén

Megfelelő szervezet kialakítása és működtetése

A szervezés a célok eléréséhez szükséges, megfelelő szervezet kialakítása és működtetése. A cél, hogy a megfelelő funkcióra, pozícióra a legrátermettebb emberek kerüljenek, akik a legjobban értenek az adott feladat elvégzéséhez, akiknek nem teher a feladat, akiknek sikerélményt és elégedettséget okoz munkálkodni a cél elérésének érdekében. A szervezés során a következő tartalmi elemeket kell szem előtt tartanunk

- A változó körülményekhez igazodás, rugalmasság;
- Komplexitás;
- Stabilitásra törekvés.

4.1.3. Az emberek irányítása szintjén

Közvetlen, személyes kapcsolat vezető és munkatárs között

A vezetés funkciói közül talán ezt tartom az alapnak. Közvetlen kapcsolat nélkül a többi funkció nem működik. A vezető és munkatárs közötti személyes kapcsolat tölti meg élettellel a közösségekben gyakorolt kommunikációt. Kiemelten fontosnak tartom a kétirányú információáramlás működtetését valamennyi partner között.

4.1.4. Koordináció szintjén

Az egyes részlegek megfelelő működésének összehangolása

Az iskola irányítása szempontjából elengedhetetlen a feladatkörök pontos megfogalmazása. Gondoskodni kell a megfelelő munkamegosztásról a vezetőtársak, az egyenlő terhelésről a pedagógusok között. Az intézményben a törvényi előírásoknak megfelelően két igazgatóhelyettes dolgozik. A munkamegosztás közöttük nagyon jól működik.

Nagyon jelentős a munkaközösségek szakmai szerepe a tantestületben. Vezetőik részt vesznek a tervezési, szervezési folyamatokban, az ellenőrzésben, értékelésben. Ez a típusú munkamegosztás a korábbiakban is jól működött, mivel a munkaközösségek vezetői mind szakmailag, mind emberileg alkalmasak feladatuk elvégzésére.

4.1.5. Ellenőrzés, értékelés szintjén

Visszacsatolás, az utólagos értékelés

Visszacsatolás, ellenőrzés és utólagos értékelés nélkül a vezetés folyamata nem lehet eredményes. Szakértői tevékenységem során is kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy a bizottság elnökeként részt vehessenek a minősülő kolléga óráin. Fontosnak tartom, hogy felsőbb vezetői és középvezetői szinten is végezzünk, végezzenek kollégáim óralátogatásokat, melyeket minden esetben kövessen megbeszélés, szakmai beszélgetés. Fontos részét képezhetik ezek az óralátogatások a most kialakítás alatt lévő pedagógus teljesítményértékelésnek is. Egy - egy óralátogatás során, és az azt követő szakmai beszélgetés keretein belül nemcsak az oktató - nevelő munkát lehet elemezni, értékelni, hanem a közvetlen, személyes kapcsolat építésére is remek

lehetőséget ad. A személyes odafigyelésen keresztül kialakuló bizalmi viszony pedig alapja lehet egy sikeres kollegiális együttműködésnek.

4.2. Céljaim az oktató - nevelő munka területén

Az iskolai célok meghatározása

- Az iskola felé támasztott tanulói, szülői, társadalmi és fenntartói igényeknek való megfelelés összhangban az intézmény pedagógiai elképzeléseivel;
- A magas színvonalú és hatékony munkavégzés intézményi feltételeinek biztosítása;
- A pedagógusok iskolai életminőségének emelése, ideális munkakörülmények biztosítása;
- Az intézményi céloknak megfelelő képzések elvégzésének szorgalmazása;
- Lehetőséget biztosítani az iskolában folyó szakmai tevékenység megismerésére a szülői közösség és a külső partnerek számára;
- Más intézményben működő jó gyakorlatok bemutatása és adaptálása, szakmai tapasztalatok megosztása;
- Törekvés a pedagógiai innovációra;
- Az idegen nyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése;
- A kötelességek és jogok megfelelő arányának alakítása;
- Az esélyegyenlőség biztosítása az iskolai élet minden területén;
- Az integráció megfelelő működtetése, a felzárkóztató tevékenység erősítése;
- A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok fokozott figyelemmel kísérése;
- Nyitottság és tolerancia más népek, kultúrák, szokások iránt;
- Hazafiasság, nemzeti identitás megtartása;
- Az élet tisztelete és védelme;
- A természeti környezet megóvása;
- Tehetséggondozás, versenyfelkészítés;
- Központi írásbeli felvételin elért eredmények javításának érdekében felkészítő foglalkozások szervezése;
- Prevenció az ifjúságvédelmi feladatok területén;
- Az iskolai fegyelem, munkafegyelem erősítése;

- Önfegyelem gyakorlása;
- A kötelességtudat erősítése;
- A tanulás, a tudás, a munka legyen érték a tanulók számára;
- Az általános emberi, európai és magyar értékrendnek megfelelő viselkedésformák megismertetése, és elfogadtatása, kulturált kommunikáció;
- A közösségért vállalt áldozatvállalás;
- Önálló életvitelre nevelés;
- Pályaorientáció;
- A szabadidő hasznos eltöltésének támogatása;
- Kulturális rendezvények (színház, mozi, múzeum) látogatása, a kulturált szórakozás szabályainak gyakoroltatása ezen alkalmakon;
- Meglévő kapcsolatok ápolása, illetve kiépítése társadalmi és civil szervezetekkel;
- Az iskola pozitív megítélésének érdekében az elért eredmények minél szélesebb körben való megismertetése.

4.3. A célok megvalósításához kapcsolódó feladatok

4.3.1. Szervezési - vezetési területen

- Az iskolai döntési mechanizmusok folyamatos felülvizsgálata;
- A belső és külső partnerek elégedettségének nyomon követése, a tanulságok elemzése ezek dokumentálása és beépítése a mindennapi munkába;
- A beiskolázás folyamatának átgondolása, a beiskolázást támogató marketing tevékenység megerősítése;
- Az intézményi önértékelési rendszer működtetése;
- Hatékony döntések;
- Jó munkahelyi légkör kialakítására törekvés;
- A NAT 2020 fejlesztési feladatainak, követelményeinek ismerete;
- Az iskolai dokumentumok szükség szerinti átdolgozása;
- A munkafegyelem erősítése;
- Szakos ellátottság megerősítése főállású pedagógusok alkalmazásával;

- A szakmai munkaközösségek közötti együttműködés növelése közös programok szervezésével;
- Folyamatos belső ellenőrzés, értékelés;
- Rendszeres óralátogatások felsőbb vezetői és középvezetői szinten;
- A pedagógiai munka folyamatos ellenőrzése, értékelése;
- A kapcsolatok folyamatos ápolása a szülőkkel, hatékony kommunikáció;
- A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése az életkori sajátosságaikkal összhangban;
- Egymás munkájának figyelemmel kísérése, segítése;
- Kezdeményezőkézség;
- Az innovativitás fejlesztése egyéni és testületi szinten;
- Munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- Színvonalas iskolai ünnepélyek és programok szervezése;
- Aktív részvétel más intézmények által szervezett programokon, versenyeken, rendezvényeken;
- A mindennapos testnevelés biztosításával a tanulók mozgásigényének kielégítése;
- A művészeti nevelés lehetőségeinek megteremtése, színtereinek biztosítása;
- Az iskolai marketing tevékenység megerősítése;
- Hatékony kommunikáció a külső partnerekkel.

4.3.2. Az oktatás területén

- Az egységes követelmények megvalósítására törekvés;
- A mérések eredményeinek beépítése a napi munkába, szükség esetén intézkedési terv készítése;
- A központi felvételi vizsgákra történő felkészítést tanórán kívüli foglalkozások szervezésével a 7. és 8. évfolyamon;
- Változatos tanulásszervezési módok alkalmazása a tanórákon;
- A tanulók hatékony bevonása az órai munkába, a tanulói aktivitás növelése;
- Önálló munkavégzés szorgalmazása;
- A szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása;

- Az együttműködésre való készségek fejlesztése;
- Környezettudatos szemléletre való törekvés, szelektív hulladékgyűjtés;
- A természettudományos tárgyak tanulásának vonzóbbá tétele;
- A nyelvoktatás új módszereinek bevezetése az alsó tagozaton felmenő rendszerben;
- A könyvtárhasználat szorgalmazása révén az olvasóvá nevelés;
- A legkorszerűbb IKT eszközök és technikák alkalmazása;
- Felzárkóztatás, a hátránykompenzáció erősítése;
- Tehetséggondozás, a versenyzési kedv fenntartása;
- Drámapedagógia lehetőségeinek minél szélesebb körű kihasználása.

4.3.3. A nevelés területén

- A családi nevelés esetleges hiányosságainak pótlása az iskolai nevelőmunkával;
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése;
- Az igényesség alakítása a tanulóknál önmagukkal, környezetükkel szemben; természetvédelem;
- Az erkölcsi nevelés hiányosságaiból adódó problémák kezelése, ezen hiányosságok pótlására való törekvés;
- A felelősségtudat, a tolerancia fejlesztése;
- Konfliktuskezelés, életvezetési tanácsadás;
- A szorgalom erősítése, a kitartó munkára nevelés;
- A környezetkultúra javítása;
- A nemzeti tudat formálása;
- Pályaorientációs nap szervezése a szülők és más partnerek bevonásával; a munka világának megismertetése;
- A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztése az anyanyelv és az idegen nyelv szintjén egyaránt;
- A művészeti nevelés által nyújtott értékek továbbvitele;
- Az egészséges életmódra nevelés feltételeinek javítása;
- A szabadidő tartalmas eltöltése, igényes szórakozási lehetőségek biztosítása.

4.3.4. A közösségfejlesztés területén

- A közösségi normák, szokások elfogadása;
- Etikus magatartás;
- Harmonikus emberi kapcsolatok alakítása a tanár - diák, a tanár - szülő, a diák - diák relációban;
- Az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetősége a közösségért, a közösségben végzett tevékenységek során;
- Olyan iskolai légkör biztosítása, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat;
- Olyan helyzetek megteremtése a pedagógusok számára, amelyek lehetővé teszik, hogy beszélgessenek a diáksággal;
- A diákság cselekedeteibe, ismereteibe, eszméibe épüljön be az elfogadó vagy elutasító meggyőződés;
- Aktív diákönkormányzat működtetése;
- A tanulók minél szélesebb körben vegyenek részt a Diákönkormányzat munkájában, az általuk szervezett programokon;
- Segíteni a diákok önálló kezdeményezéseit.

4.3.5. Személyiségfejlesztés területén

- A sokszínűség, az emberi másság figyelembevételével a személyiség lehető legteljesebb fejlesztése;
- Önálló, aktív, kezdeményező, alkotó tanulókat kell nevelni;
- Önismeret, együttműködési készség fejlesztése;
- Cselekvési szokások, az életmód alakítása;
- Reális énkép, annak egyéni alakítása, értékelése, az egészséges önbizalom elérése, a pozitív énkép kialakítása;
- Önálló ismeretszerzési, gondolkodási képességek alakítása;
- Egyetemes műveltség megalapozása;
- A tanulói alkotásra való beállítódás, az innovációra való készség fejlesztése;
- Szuverenitás és felelősség;

- Az érdekek összhangjának megteremtése;
- A konfliktuskezelés módjainak megismertetése.

4.3.6. Tárgyi- és infrastrukturális területen

Sokévi pedagógusi és vezetői munkám során gyakran megtapasztaltam a tanulási környezet jelentős nevelő hatását. Az igényes környezetben jobb a tanulók komfortérzete, eredményesebben és szívesebben tanulnak. A kor igényeinek megfelelő versenyképes oktatás csak megfelelő infrastrukturális és tárgyi környezetben valósítható meg. Feladataink e területen

- A tornaterem kiszolgáló helyiségeinek felújítása;
- Az elhasználódott nyílászárók felújítása, lehetőség szerint cseréje;
- A meglévő számítógépek korszerűsítése, cseréje;
- Új típusú és funkciójú tanulási terek kialakítása;
- A meglévő IKT eszközök folyamatos karbantartása, az elhasználódott eszközök korszerűbbre cserélése (interaktív panel);
- A pedagógusok komfortérzetének javítása infrastrukturális fejlesztésekkel;
- Új tanuló bútorok beszerzése;
- A könyvtári állomány folyamatos fejlesztése az önkormányzat közreműködésével;
- Az intézmény folyamatos, tervszerű kifestése szükség esetén a szülői közösség bevonásával;
- Az iskolai szertárak tárgyi feltételeinek javítása, megújítása.

5. Összegző gondolatok

Az oktatás mindig a jelenben, de a jövőnek dolgozik. A folyamatos változások közepette kell állandóságot teremtenünk. Tekintettel kell lennünk az individuumra, de úgy, hogy közben a teljes egészet kell szem előtt tartanunk.

Ahogy pedagógiai hitvallásomban már megfogalmaztam, egy pedagógusnak a kultúra harcosának, lelkipásztornak, pszichológusnak és egy kicsit művésznek is lennie kell. Egy pedagógus vezetőnek vagy egy vezető pedagógusnak pedig még több szerepet kell felvállalnia. Melyek ezek a szerepek?

- Stratéga;
- HR szakember;
- Bíró és egyben ügyvéd;
- Menedzser;
- PR szakember;
- Innovátor;
- Közgazdász;
- Jogász;
- Adminisztrátor;
- Építész;
- Rendező;
- Kommunikációs szakember.

Ennyi szakmának egy személyben nehéz megfelelni. Sőt, lehetetlen. Ezért kell egy jó csapat, akik együtt vezetik az adott intézményt, és együtt megfelelnek a fentebb felsorolt szakterületek kihívásainak.

Fontosnak tartom, hogy ami jól működött azt megtartsuk, ami nem, azon változtassunk. A kihívások serkentik az embert, az újdonságok iránt nyitottá kell válni. Merjünk belevágni az új dolgokba, de megfontoltan.

Rajka, 2023. március 25.



Fitus Tibor