

PÁLYÁZAT

Az Ujhelyi Imre Általános Iskola

OM: 030497

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására



Pályáztató:

Belügyminiszter

Győri Tankerületi Központ

Pályázati azonosítószám: TK/074/HR/KOZINT/00417-1/2023

Pályázó: Sólyom Mária

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat.....	2
Szakmai önéletrajz.....	3
Kitekintés a településre.....	7
Helyzetelemzés.....	9
<i>Az intézmény adatai.....</i>	9
<i>Az iskola bemutatása.....</i>	9
<i>Nevelő-oktató munka.....</i>	12
<i>Humánerőforrás.....</i>	13
<i>Tanulói profil.....</i>	16
<i>Az iskola kapcsolatrendszere.....</i>	18
Fejlesztési elképzeléseim.....	19
<i>Vezetői munka.....</i>	19
Összegzés.....	22
Irodalomjegyzék.....	23

Kitekintés a településre

Mosonmagyaróvár a Mosoni-Duna és a Lajta találkozásánál, az osztrák és a szlovák határtól 15 km-re, az M1-es autópálya mellett fekszik. A település helyét a kedvező természetföldrajzi adottságok jelölték ki. Már a római korban Ad Flexum néven katonai tábor és hozzá kapcsolódóan polgári település állt itt, amely a limes, a Duna mentén húzódó határvédelmi rendszer része volt. Az államalapítás idején megszervezett Moson megye központja is ide került: előbb a mosoni földvár szolgált ispánsági központként, majd a (magyar)óvári vár lett a megye központja.

Moson földvárát 1271-ben Ottokár cseh király csapatai lerombolták, s ezzel a település fejlődése derékba tört. A tatárjárást követően az 1250-es években épített kővárat a Lajta hídjánál a Győr nemzetségből való Konrád mester, amely mellett egy kisebb falu is létrejött. Az Óvárnak nevezett vár és település a megye nagyobb részét magában foglaló uradalom központja lett. 1354-ben Erzsébet anyakirálynétól számos kiváltságot kapott, amely révén széles önkormányzatisággal rendelkező mezővárossá lépett elő. A meginduló fejlődésnek köszönhetően a XV. századra egy kis lélekszámú, de városias arculatú település jött létre, plébániatemplommal, kápolnával és részben kőből emelt polgárházakkal, valamint heti- és országos vásárral.

A török idők állandósult háborús viszonyai ellenére Magyaróvár tovább fejlődött a XVI-XVII. században, köszönhetően a marhakereskedelemnek. Lakossága részben német, részben magyar volt. A reformáció kibontakozása idején, az 1550-es években Huszár Gál prédikátor rövid életű nyomdát és iskolát is alapított a városban. A katolikus reform azonban visszahódította a várost, ahol előbb a kapucinusok, majd a piaristák telepedtek le, ez utóbbiak kollégiumot és iskolát is alapítottak (1739).

Az óvári uradalom 1548-ban a Habsburg-család magánbirtoka lett (és az is maradt 1945-ig): 1766-ig uralkodói kézen volt, ám ebben az évben Mária Terézia kedvenc leányának, Mária Krisztinának adományozta esküvői ajándék gyanánt. Az ifjú férj, Albert szász-tescheni herceg 1818-ban Mezőgazdasági Akadémiát alapított a várban, amely a kontinens első agrár-felsőoktatási intézménye lett. Korszerű oktatási programját Wittmann Antal dolgozta ki.

A XIX. század második felében az iparosodást a korszerű főhercegi hengergőzmalom és serfőzde fémjelezte, illetve a pénzintézetek megjelenése. Az I. világháború kezdetén pedig a monarchia legnagyobb lőporgyárát kezdték el építeni a város szélén.

Moson – amely a középkor végére szintén mezővárossá lett – fejlődése a XIX. században vett lendületet. Előbb a gabonakereskedelem teremtett jólétet, majd Kühne Ede mezőgazdasági gépgyára hozta el a modern gyáripárt a településre. Ezzel párhuzamosan jelentős zsidó közösség is megtelepedett Mosonban.

A két városrész 1939-ben egyesült, és a már 1905-ben Magyaróvárhoz csatlakozott Lucsonnyal együtt alkotják a jelenlegi várost.

A város meghatározó turisztikai vonzereje a termálfürdő. Az egész évben nyitva tartó fürdő vize elismert gyógyvíz, mely besorolása szerint Európa öt, legjobb hatásfokú gyógyvize közé tartozik. (Mosonmagyaróvár Információs Portál)

Az itt élő és tanuló diákok megismerkedhetnek a város történelmi hagyományaival, részt vehetnek kulturális programokon és családjukkal együtt kellemes kirándulási lehetőségeket nyújt a város környéke, szárazföldön és vízen is, a Szigetköz.

Helyzetelemzés

Az intézmény adatai

Az intézmény megnevezése	Ujhelyi Imre Általános Iskola
Címe/az intézmény feladat ellátási helye:	9200, Mosonmagyaróvár, Ujhelyi Imre u. 69.
OM azonosító:	030497
Telefonszáma:	96/217-674
E-mail címe:	igazgato.ujhelyiiskola@gmail.com
Weboldal:	www.ujhelyiiskola.hu

Fenntartó:	Győri Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.

Az intézmény köznevelési és egyéb feladatai:	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
--	--

Intézményünk elismerései:

- 2018 Boldog iskola cím elnyerése
- 2016 Az "Örökségünk" mozgalom országos klippályázatán iskolánk klipje több mint száz videó közül a "Legkreatívabb videó" címet nyerte el.

Az iskola bemutatása

1911-ben alapították, régen 5. számú, majd Ujhelyi Imre Általános Iskola a 70-es évek végétől a Széchenyi István Általános Iskola tagiskolája-ként működött 10 évig. Az 1990-91-es tanévtől ismét önálló intézmény lett az Ujhelyi Imre Általános Iskola. A közös múlt után a két iskola, különböző irányba, más profillal, más hagyományokkal járta a maga útját. A tanulók összetételét, a szülők elvárásait figyelembe véve határozták meg céljaikat, s a tanulólétszám ennek kapcsán növekedésnek indult, sőt elérték, hogy a körzeti óvodából egy tanulót sem vittek másik intézménybe.

Úgy gondolom, hogy egy jó vezetőnek ismernie kell az intézmény múltját, jelen kell lennie, ahhoz, hogy a jövőben is egy jól működő intézmény vezetője lehessen.

Ahogy iskolánk holnapján a bemutatkozásban is olvasható:

„Harmonikus, hagyományokat tisztelő, színes, sokoldalú egyéniségek kialakítása, fejlesztése, akik számára fontos érték a tudás, s képesek alkalmazkodni a gyorsan változó világhoz.” (Ujhelyi Imre Általános Iskola, 2023) Teljes mértékben tudok azonosulni, ezzel a gondolattal. Sajnos én egy kisebb kihagyásra kényszerültem, magánéleti gondjaim miatt, de az oktatástól nem távolodtam el és tovább képeztem magam. Most pedig szeretnék visszakapcsolódni. Véleményem szerint azért ragaszkodunk a pályához, hogy segítsünk abban, hogy mindegyik diákunk képességeinek optimumát nyújthassa.

Ennek érdekében alakítjuk intézményünkben a nélkülözhetetlen nyugodt, diákközpontú légkört, jelenleg a 336 tanulóval, 35 fő pedagógussal, 3 fő nevelést-oktatást segítő és 6 fő technikai dolgozóval a hétköznapiakban. Sajnos több óraadó kollégára van szüksége iskolánknak.

Tárgyi feltételek a következők. Rendszerint a nyár folyamán a szükséges karbantartási munkákat igyekeztünk elvégezni. Tankerületi szervezéssel kerültek festésre egyes termek, a folyosók és a mosdók. Az udvari padokat a karbantartónk festette le. Szaktantermi oktatás céljára egy számítástechnika terem áll rendelkezésünkre, amely osztályteremként is funkcionál.

Kiválóan felszerelt és folyamatosan bővített könyvtárunk naponta fogadja tanulóinkat, délelőtt és délután is. Az állomány fejlesztéséhez nagyban hozzájárul a helyi önkormányzat, mivel a könyvtár fiókkönyvtári feladatokat is ellát.

Rajz és természettudományos szertáraink felszereltsége elfogadható, bár az utóbbi időben nem történt fejlesztés, csak a régi eszközök állnak rendelkezésünkre. Iskolánk megfelel az országos átlagnak, ahol tanteremben zajlik az oktatás.

A Technikatanárok Országos Egyesületének tagja és 2019-től elnökségi tagja vagyok, így, ha lehetőségünk van rá, iskolánk ad otthont az egyesület által szervezett életvitel és technika országosan megrendezésre kerülő verseny megyei fordulójának.

A mindennapos testnevelés megoldására főleg a téli időszakban kevés az infrastruktúra. A tavaszi, őszi időszakban elegendőnek bizonyul a kisméretű tornaterem, a két tornaszoba, a bitumenes kézilabdapálya, de amint az idő zordabbra fordul, már nem tudjuk a tantervek előírásait követni, mivel sok osztály kiszorul a szabadba. A testnevelés eszközellátottsága megfelelőnek mondható, de a fogyóeszközök, mint a labdák pótlásra szorulnak.

A tanulói padok és székek esetében jó lenne, ha évente legalább egy osztálynyit tudnánk fejleszteni, mivel állapotuk erősen elhasznált. Emellett méretbeli problémák is vannak.

Az iskola egészét tekintve: a tornatermi vizesblokkok felújításra szorulnak, és gondunk van az ablakok állapotával az összes épületben. Igaz, elkezdték javítani az ablakokat, de ez csak rövid távú megoldás. (Ujhelyi Imre Általános Iskola, 2022)

A művészeti nevelésre erősítünk rá a kórussal, délutánonként kézműves foglalkozásokon tevékenykedhetnek, színházi előadásokon vehetnek részt tanulóink.

Többféle sportkört választhatnak labdarúgástól az atlétikáig. Heti több alkalommal, a mindennapos testnevelést kiváltva választhattak a diákjaink balettet is. Már több mint 10 éve folyik balett- és moderntáncoktatás iskolánkban.

A szenvedélybetegségek megelőzése kiemelt jelentőségű. Idei tanévben is nagy sikerrel zajlott az Egészségnevelési hét/nap mind az alsó, mind a felső tagozaton. Az osztályok, így külön kerültek megrendezésre az előadások, beszélgetések a meghívott vendégekkel. Az egészséges életmódra nevelés nagy hangsúlyt kap, nem csak az egészségnevelési hét keretein belül, hanem egész évben vannak vendég előadóink és különböző foglalkozásokon vehetnek részt a gyerekek. A NETFIT mérés eredményeit is jobban fókuszba emelhetnénk.

Továbbá több saját tervezésű, szervezésű versenyünk (Ókor titkai, Éljen a magyar szabadság!, Magyarország bajnokság) is bizonyítja, hogy az együttműködéssel a tantestületben és a külső kapcsolatainkkal sincsen gond. Többször felkérték már iskolánkat megyei, területi versenyek lebonyolítására is.

A kommunikációs gondokat gyorsan észleljük és javítjuk, de mindig van mit csiszolni. A pozitív, segítő kritikákat részesítjük előnyben.

Hagyományaink:

- Nemzeti ünnepekhez kapcsolódó: a színvonalas március 15-i, október 23-i ünnepek méltó megünnepléséről mindig más évfolyam gondoskodik. Osztálykereten belül történik a megemlékezés az Aradi vértanúk napja, a kommunizmus áldozatainak emléknapja, a Holokauszt emléknap, a Nemzeti összetartozás napja.
- Egyházi ünnepek: Mikulás váró délután az alsó tagozatos diákjainknak, advent, karácsony, húsvét. A programokat ajándékkészítés, vásár, közös éneklés (Adventi kórustalálkozó – idén a személyi változások miatt sajnos elmaradt.) és játékok színesítik.
- Farsangi ünnepkör: Jelmezversennyel, tortával, játékokkal, s minden egyéb báli kellékekkel zajlik.
- Egészségnevelési hét: Ezen a novemberi héten a gyerekek előadásokat hallgatnak, egészséges ételeket készítenek, sokat sportolnak – mindezt az egészséges életmód jegyében.

- Zenés est: Hangszeren tanuló diákjaink, zeneiskolai oktatóikkal és kórusunkkal közösen bemutatkoznak a szülőknek és a vendégeinknek. Sajnos az idei tanévben személyi változás miatt elmaradt.
- Nyárcsalogató: Közel 200 gyermek mutatja be színpadon, mit is tanultak balett- és táncórákon, a kóruspróbákon, s van 1-1 osztály, mely közös produkcióval örvendeztet meg minket.
- Ujhelyi-nap: A tanév utolsó napján kerül sor erre a tanévbúcsúztató rendezvényre, amely az utolsó nagy, közös élmény, mielőtt szétszóródnak a gyerekek. (Ujhelyi Imre Általános Iskola, 2022)

Nevelő-oktató munka

Az alapelvek és célok meghatározásánál keretet adott a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény, a 20/2012. (VIII.31.) és 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet, a 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet, a NAT-ról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet, az iskola hagyományai és a helyi társadalmi környezet elvárásai.

A testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges generációk nevelése érdekében nevelő-oktató munkánkban fontosnak tartjuk az alábbi pontok megvalósulását:

- nagy hangsúlyt fektetünk a pedagógiai önfejlesztésre
- újszerű tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk
- rendszeresen alkalmazzuk az IKT eszközöket
- gyakorlatunkra jellemző a team-munka
- kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása
- célunk a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megtanulják az önálló ismeretszerzés módszereit
- törekszünk a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet

Célunk, hogy diákjaink tudatos, harmonikus személyiséggé váljanak, legyenek képesek a változó világunkhoz rugalmasan alkalmazkodni. Tanulmányi idejüket hasznosan töltsék, és jól érezzék magukat az iskolában.

Az alapképességek kialakítását és az adottságok feltárását követően célunk az alapképességek megerősítése, a tanulási képességek megalapozása. Az alsó tagozatra kidolgozott komplex személyiségfejlesztő programunk lehetővé teszi, hogy a gyermekek a tanulás mellett változatos cselekvési formákban próbálhassák ki magukat. Így a felső tagozatra

érve már lendületesen vethetik bele magukat a már ismert, mindig új kihívásokat rejtő programokba. Néhány példa: erdei iskola; tanulmányi versenyek; sportversenyek; Föld Napja program, Víz Világnapja program – Fenntarthatóság; iskolagyümölcs program; Pénz7 témahét keretein belül Takarékosági Világnap; Egészségvédelem; farsang; Költészet Napja; hulladékgyűjtés (Te szedd!); rendszeres múzeum-, könyvtár- és színházlátogatás.

A tanulásban lassabban haladók számára órarendbe illesztve fejlesztőfoglalkozásokat tartunk.

Idegen nyelv tanulására negyedik évfolyamtól kötelező jelleggel heti három órában tanulhatják az általuk választott nyelvet. Diákjaink angol és német nyelv közül választhatnak.

Intézményünkben a tanulók számára – az iskola által szervezett- tanórán kívüli rendszeres foglalkozásokra is lehetőséget teremtünk:

- napközi, tanulószoba
- szakkörök
- sportkör
- énekkar
- felzárkóztató foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások

Humánerőforrás

Szervezeti kultúra vizsgálata az intézményben

Egy intézményvezetőnek ismernie kell a vezetett iskola működését, küldő és belső kapcsolatait, szervezettségét és fejleszthetőségének lehetőségeit. Ebben segíthet, ha az ember több modellt is áttekint nemzetközi szakirodalomból.

„A szervezeti kultúra alatt a szervezetben megjelenő értékek, attitűdök, szokások, vélekedések, hiedelmek összefüggő rendszerét értjük, amelynek közvetve és közvetlenül tapasztalható részei vannak. A szervezeti kultúra hat a szervezeti tagok viselkedésére, attitűdjeire, mivel alakítja a szervezet atmoszféráját, azt, hogy, hogyan bánik tagjaival, céljaival, környezetével és ezáltal befolyásolja a szervezet eredményességét, a változásokhoz való alkalmazkodó képességét.” (Fragó Klára, Kovács Zoltán, 2005)

A SWOT elemzés egy széles körben ismert stratégiai tervező eszköz. Segít megérteni és azonosítani a vállalkozás erősségeit, gyengeségeit, a kínálkozó lehetőségeket és a fennálló veszélyeket egy adott helyzetben. Ebben az esetben egy iskolára is értelmezhető.

Iskolánkat megvizsgáltam és a gyűjtött információk alapján a következőkre jutottam:

<p>Erősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ az oktatási munka színvonala ✓ hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás ✓ szabadidős tevékenység, tanórán kívüli foglalkozás ✓ a tanárok szakmai és módszertani felkészültsége ✓ az iskola működtetése ✓ elköteleződés 	<p>Gyengeség:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pontos kommunikáció hiánya – adminisztráció – menedzselés, reklám – többletmunka elismerése
<p>Lehetőség:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ más intézményekkel való kapcsolat ✓ szponzorok ✓ pályázatok ✓ régiónk adta lehetőségek kihasználása ✓ a pedagógiai-pszichológiai tanácsadó és az iskola együttműködése 	<p>Veszély:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkurencia • a közeli iskolák vonzása • szociálisan és kulturálisan erősen hátrányos tanulók megjelenése • az adminisztrációs terhek növekedése • értékvesztés, a tudás leértékelődése • elégedetlenség (oktatáspolitikai)

Véleményem szerint, a sikeres iskola működéséhez általában szükséges az ott dolgozók megelégedettsége. Az intézményben dolgozók akkor elégedettek, ha a szervezeti kultúra az egyén számára elfogadható. A képzésekre helyezett hangsúly, ezek tervezése, szervezése a folyamatos fejlődést és a megelégedést szolgálja. A szervezeti kultúra változtatása csak nagyon lassan megy, körültekintő vezetői feladat. Szerves része a döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás kompetencia fejlődése, az információk gyűjtése során a már meglévő kapcsolataimat használtam és újakat is építettem. Arra jutottam a dokumentum megírása során,

hogy a megfelelően felmért intézményben sikeresen lehet a mindennapokat irányítani, a szervezeti egységekre külön és egészben is figyelmet kell fordítani.

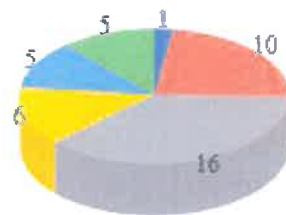
A hétköznapijainkat a különböző dokumentumaink határozzák meg.

Pedagógiai munkánk irányát a pedagógiai programunk határozza meg, amely közös tervezőmunka eredménye, és hosszú időre meghatározza céljainkat. Jóváhagyásának felelőssége az intézményvezetőre hárul, de az ötletek, elképzelések megvalósításához a fenntartó egyetértése kell, ezért nem mindegy, milyen és mennyi többletfeladatot szeretnénk teljesíteni, megvalósítani.

Az iskola munkaterve alapján készül a munkaközösségek, a diákönkormányzat, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkaterve. A munkaterv és a szervezeti és működési szabályzat az a dokumentum, amely a munkánk ütemezésében irányadó, és kinek mi a felelőssége, hogyan járjunk el a különböző esetekben, hogy a végrehajtás során mindenki a képességeihez mérten a legjobbat hozza ki magából.

Iskolánkban tanító pedagógusok és a nevelést-oktatást segítő kollégák életkorát vizsgáltam. Sajnos intézményünk is érintett, több kiváló kolléga elhagyta a pályát, eltérő okok miatt.

Tantestület életkori megoszlása



■ 70+ ■ 60+ ■ 50+ ■ 40+ ■ 30+ ■ 20+ ■

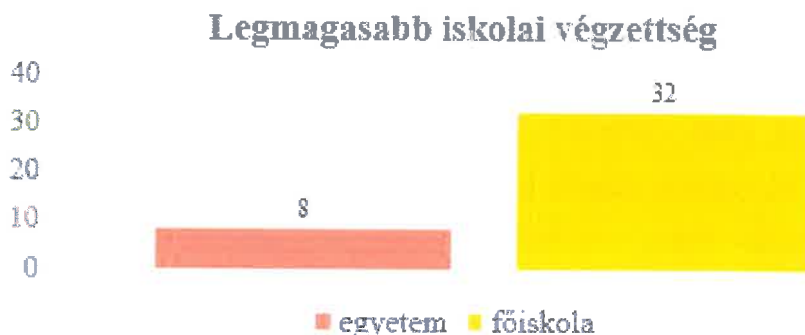
Ebből a jelenlegi létszámból (óraadókkal együtt) 7 fő férfi kolléga. Sajnos általános társadalmi probléma a pedagógus pálya elnőiesedése, elsősorban az alacsony fizetés és a férfiminta családi és iskolai hiánya miatt.

Agilis fiatalokra lenne szükség, amíg az idősebb kollégák a pályán vannak, hogy ami tankönyvekből nem tanulható elleshessék tőlük.

„Mindenkinek, aki visszagondol a saját oktatására, tanárokról emlékszik, nem módszerekről vagy technikákról. A tanár a szíve az oktatásnak.”

Sidney Hook idézete akár hányszor elém kerül, elgondolkozom. Kollégáim szívvel-lélekkel, időnként fáradtan, de kitartóan a gyermekeket tartva szem előtt, dolgoznak nap, mint nap. Több ilyen pedagógusra lenne szükség.

Végzettségek tekintetében a kollégák arányát látni, óraadókkal együtt, a következő diagramon.



A jövőben nagyobb hangsúlyt kellene fektetni nemcsak a továbbképzésekre, hanem, új szakok elvégzésére.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és technikai dolgozók iskolánkban:

Munkakör	fő
takarító (részmunkaidőben)	5
karbantartó	1
pedagógiai asszisztens	2
iskolaitkár	1

Tanulói profil

Intézményünk megítélése a szülők körében pozitív, ennek ellenére az utóbbi években folyamatosan csökken a tanulói létszám. Sajnos több okra vezethető vissza ez a tendencia. Csökken a gyerek létszám a településen és a Családok Átmeneti Otthonából érkező diákok érzékenyen hatnak a beiskolázásra. Az ország különböző részéről szinte menekülve érkező családok körében nagy gondot jelent a szegénység, szociokulturális hátránnyal küzdenek és a szülők nagy többsége szakma nélküli munkakereső.

Létszám adatokat az elmúlt évek év végi statisztikáiból gyűjtöttem:

	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.03.26.
Tanulói létszám összesen	376	369	354	358	336

Beiskolázási adatok:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.osztályosaink	39	37	45	47	42

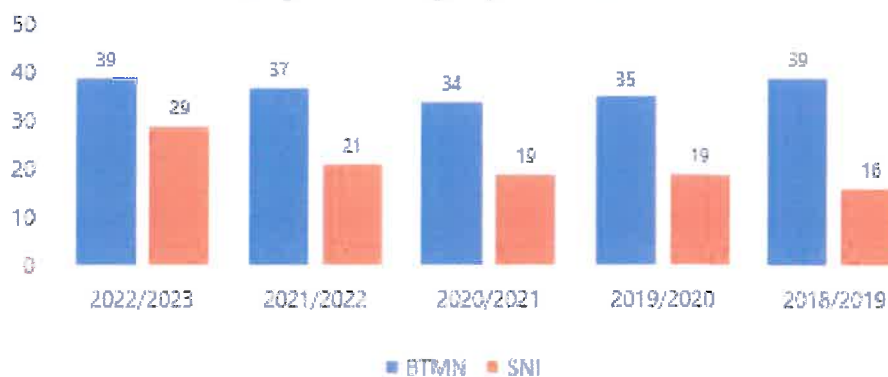
SNI/BTMN

Egyre több gyermeket szűrnek ki pedagógusaink már az alsó évfolyamokon, így a segítség még időben érkezhethet. A szülők többsége támogató, de kivételek sajnos előfordulnak. Nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt integrált formában folyik. Jelenleg iskolánk sajátos nevelési igényű tanulói közt van látássérült, hallássérült, autista, beszédfigyatékos és egyéb pszichés zavarral küzdő gyermek. Az SNI tanulók aránya az utóbbi években emelkedett. Ellátásuk komoly feladatot jelent, mert egyrészt kevés a gyógypedagógus, másrészt az utazó gyógypedagógusi hálózat kiépítésével a gyógypedagógusok órarendjét össze kell hangolni az iskolai órarendekkel.

SNI tanulóink fejlesztést kapnak órarendbe illesztve. Iskolánkba egy kolléganőnk rendelkezik gyógypedagógusi képzettséggel.

BTMN diákjainkat gyógypedagógusunk és pedagógusaink közösen képezik egyénileg vagy kis csoportos foglalkozás keretében. Hatékony munkájuk eredményeként motiváltságuk erősödik, önbizalmuk nő és sok esetben ez rövid időn belül megmutatkozik az órai munkájukban.

Fejlesztést igénylő tanulóink



Az iskola kapcsolatrendszere

Iskolánk kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A vezetés állandó munkakapcsolatban áll a fenntartóval, az önkormányzati képviselőtestülettel, a város többi intézményének vezetőivel, a közművelődési intézményekkel, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal, gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel, egyházakkal, Védőnői Szolgálattal, Család- és gyermekjóléti Központtal, rendőrséggel.

Azon dolgozunk, hogy a lehető legjobb kapcsolatot alakítsuk ki. A kapcsolatoknak ereje van, ki kell használnunk.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái a következők:

- szülői értekezletek, fogadó órák
- ünnepélyek, rendezvények
- osztálykirándulások
- nyílt napok, bemutató órák
- iskolai honlap, socialmedia (facebook)
- szórólapok

Előre egyeztetett időpontokban, sürgős esetekben azonnal rendelkezésre állunk a szülők részére tanulóink érdekében.

Az intézményünkben működő szervezetek (pl.: diákönkormányzat, szülői szervezet, alapítványunk a „Majoroki Iskola Tanulóiért”) tevékenységét törvényi előírások szabályozzák. A velük történő egyeztetések, tanácskozások könnyítik a vezetés munkáját.

Fejlesztési elképzeléseim

Vezetői munka

Arra törekszem, hogy az Ujhelyi Imre Általános Iskola, az elkövetkező öt évben a vezetésem alatt szakszerűen és törvényesen működjön, úgy gyakoroljam jogaimat, hozzam meg döntéseimet, hogy az intézmény hatékony működését szolgálja.

A demokratikus vezetési stílus szellemében képzelem el a munkát. Vezetői céljaim megfogalmazásakor, elsősorban az iskolában jól működő, kreatív tantestületben bízom és a hagyományaink, az értékek megőrzésére alapozva, a folyamatos újat keresni a pályázati lehetőségeket, módszereket, hiszen az innováció nélkülözhetetlené vált az életünkben. Az elmúlt évek során az oktatás rendszerében sok változás történt. Befolyásolja és meghatározza az iskola életét a világ alakulása és az oktatáspolitikai. Véleményem szerint a legnagyobb felelősség mások életébe való beavatkozás. Nagymértékben függ az oktatásminőségétől és a pedagógus személyétől, hogy milyen felnőttek lesznek a gyermekekből, mit kapnak útravalónak.

A következő idézetet Bernard Law Montgomerytól épp ide illőnek tartom.

„A jó vezetőnek fertőző optimizmust kell árasztania, és azt a bizonyosságot, hogy a nehézségekkel mindig szembe tud nézni. Önbizalomnak kell sugározni belőle, még akkor is, ha nem egészen bizonyos az események kimenetelében.”

Hisz, ahogy azt többször hallhattuk az iskola jelenlegi vezetőjétől Példa vagy!.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- célok, feladatok egyértelmű meghatározása
- a tanulói értékelés alapelveinek és követelményeinek kialakítása
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális, zökkenőmentes támogatásának biztosítása
- aktív együttműködés a nevelőtestülettel
- tanulói kulcskompetenciák fejlesztésének elősegítése (tanórán és azon kívül is)
- számítok a szakértők és szaktanácsadók segítségére a mérési adatok felhasználása során a stratégiai dokumentumok elkészítésében

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- a célok megvalósulásának nyomonkövetése
- az alapidokumentumok, célrendszerek, jövőkép összhangjának biztosítása
- proaktivitás, konstruktív reagálás a változásokra

- ötletek, kezdeményezések, innovációk támogatása

Önmaga (vezető) stratégiai vezetése és operatív irányítása

- hiteles és etikus magatartás
- önreflexió
- erősségek és fejleszthető területek megfogalmazása (SWOT analízis segítségével)

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- felelősség, jogkörök egyértelmű meghatározása
- a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer működtetésében való aktív részvétel
- nevelőtestület önfejlesztésének ösztönzése
- jól átgondolt, továbbképzési program
- tudásvagyon - belső tudásmegosztás
- szabályok betartatása
- optimális tanulási környezet kialakítása
- kreatív gondolkodás támogatása

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- az intézmény, mint létesítmény és eszközeinek biztonságos működtetése
- intézményi adminisztrációs kötelezettségek hatékonyságának növelése, szabályos, pontos dokumentáció
- jogszabályi változások folyamatos figyelése
- feladatok priorizálása
- egyenletes terhelés megvalósítására való törekvés
- hatékony intézményi menedzselés
- szakszerű, egyértelmű kommunikáció az értekezleteken
- a pozitív kép kialakítása érdekében különböző kommunikációs csatornák és eszközök működtetése (intézményi marketing – legyen felelőse)
- folyamatos kapcsolattartás az intézményi partnerekkel, szervezetekkel
- hatékony együttműködés a fenntartóval

Pedagógiai folyamatok

- tanulói teljesítmények nyomon követése, dokumentálása, értékelése, és ha szükséges fejlesztési terv készítése
- tanulói eredményekről való folyamatos, rendszeres visszacsatolás
- éves mérési eredmények elemzése, vizsgálata, fejlesztések meghatározása
- a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel az éves munkaterv összhangban legyen
- a tanév tervezésének alapját képezze az előző tanévi beszámoló megállapítása
- a pedagógiai munka feleljen meg az éves tervezésben leírtaknak
- hatékony ellenőrzés kialakítása

Személyiség- és közösségfejlesztés

- a tanulók személyiség- és közösségfejlesztésének biztosítása
- szülők bevonása
- támogató rendszer működtetése a tanulók szociális hátrányának csökkentése érdekében
- megfelelő fejlesztési lehetőség, eszközök és módszerek biztosítása az alulteljesítő, BTMN, SNI tanulók részére

Összegzés

A jó pedagógus és az oktatás, a jövőért dolgozik.

Az iskolai több, mint száz éves múltjára visszatekintve, falai között, olyan tanítványok tanulhattak, akikre büszkék lehetünk nemcsak mi pedagógusok, hanem a város is.

Egy tantestület akkor tud jól dolgozni, ha nyugodt légkörben teheti ezt. Nem fenyegeti irreális túlmunka, támogatják és elismerik munkájukat, megbecsülik. A társadalomban jelenleg is zajló változások megkövetelik a pedagógus szerep változását. A közös gondolkodás és együttműködés erősíti a tantestület összetartását és nagyban könnyíti a nevelő-oktató munkát. Szeretnék aktív résztvevőként segíteni kollégáimnak, ahogy eddig is tettem.

Az oktatásügy folyamatos változásai miatt fontosnak tartom, hogy mindig figyeljem a jogszabályokat és azok változásait.

Minden erőmmel és tudásommal azon leszek, hogy az iskolánk jó hírnevét megőrizzem és tovább erősítsem, színvonalas szakmai munkáját támogassam, fejlesszem, a külső és belső kapcsolatokat ápoljam és mind a fenntartó, mind a kollégák és a családok bizalmát és támogatását elérjem.

Szombathely, 2023. 03. 27.


Solyom Mária

Irodalomjegyzék

Intézményünk Pedagógiai programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, Házirendje,
Munkaterve, Év végi statisztikák

Faragó Klára, Kovács Zoltán. (2005). *Az iskolák szervezeti kultúrája*. Budapest: Akadémiai
Kiadó.

Mosonmagyaróvár Információs Portál. (dátum nélk.). Letöltés dátuma: 2023. 03. 26., forrás:
Városnéző: http://www.mosonmagyarovar.hu/turizmus_es_gazdasag/varosnezo.html

Ujhelyi Imre Általános Iskola. (2022. 08. 29.). Letöltés dátuma: 2023. 03. 26., forrás:
<http://www.ujhelyiiskola.hu/Munkaterv.pdf>

Ujhelyi Imre Általános Iskola. (2023. 03. 27.). Forrás:
<http://www.ujhelyiiskola.hu/iskolank/iskolankrol.html>